

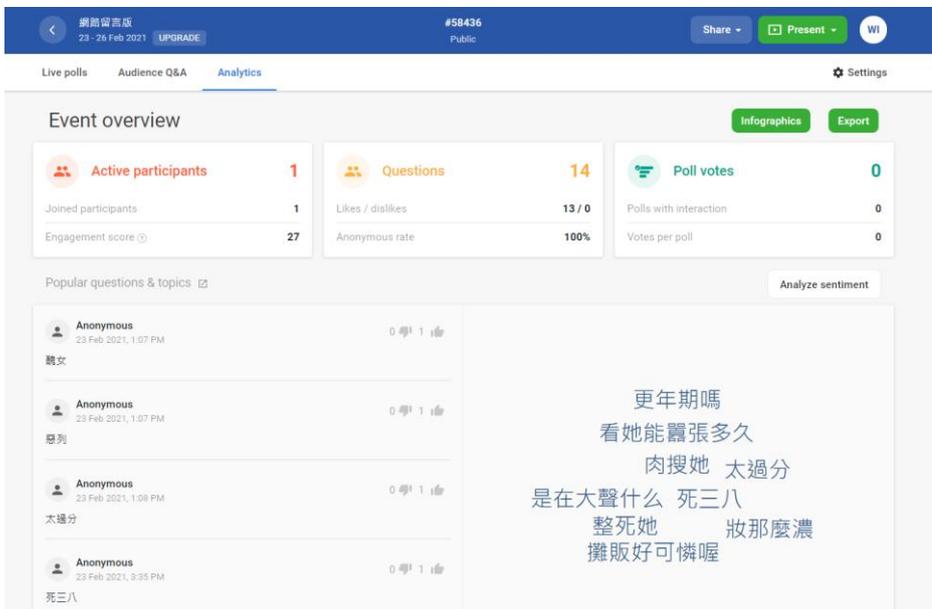
【新聞偵探隊】第十九關：網路霸凌

網路霸凌是指：透過上傳文字、照片、影片等形式，持續對他人嘲笑、辱罵、騷擾、毀謗或威脅，造成對方身心靈傷害的不當行為。經常在校園中見到的網路霸凌包括：在網路上留言嘲笑某位同學的長相、穿著或行為，上傳同學出糗、被欺負、或修改過或不雅的照片或影片；而刻意羞辱、咒罵同學，或散播不實的謠言，爆料他人隱私，舉辦線上惡意投票，或是成立「反某人社團」等行為，透過網路的快速傳播，更是大大增強了霸凌的殺傷性。

1. 如果收到類似霸凌的訊息，不管是針對你或是針對某位同學，可以怎麼做？
2. 當我們在網路或自己的社群媒體發言或張貼訊息時，要注意哪些事情呢？
3. 一起發揮創意，利用圖文的方式，設計一個拒絕網路霸凌的標語吧！

關卡名稱	第十九關：網路霸凌		教學時數	40 min
適用學科對象	六年級		設計者	台北市青少年發展處 汪憶 老師
核心問題 / 核心目標	運用短片素材，進行一場模擬網路霸凌的體驗活動，並透過被網路霸凌實測分享，理解在虛擬世界接收片斷性資訊並發表人身攻擊言論，都會對他人造成傷害，同時體驗到網路世界仍需要為自己的言行負責任。		結合領域	綜合領域
課綱核心素養項目	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	
	B 溝通互動	B2 資訊科技與媒體素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
	C. 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊員合作達成團體目標。	
學習表現	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>		學習內容	<p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>
教師備課資源	<p>網路霸凌的法律責任 https://isafe.moe.edu.tw/article/2015?user_type=4&topic=6</p> <p>中小學網路素養認知-網路霸凌 https://eteacher.edu.tw/Archive.aspx?id=277#1</p> <p>內政部警政署刑事警察局-網路霸凌觸法行為介紹 http://doc.rfes.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/update/contact/file2316_28.pdf</p> <p>用智慧看見那些看不見的事 https://www.facebook.com/watch/?v=1967858456815668</p> <p>實測網路霸凌的衝擊 https://www.youtube.com/watch?v=sp3qqUjHrvY</p>			

教學活動流程	時間	教學資源
<p>【課前準備】</p> <p>平板先灌好 SLIDO APP，老師在網頁端登入 SLIDO(可用 GMAIL 登入)，並設計好一個虛擬論壇的名稱及開起一個新專案。</p> <p>【引導活動-網路鄉民的正義】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 《用智慧看見那些看不見的事》 影片。播到 2:40 先暫停，並請學生開起平板已灌好的 SLIDO APP。學生輸入老師預先設定好的 SLIDO 論壇編號，進入到論壇空間中，並針對影片內容進行不用負責的匿名留言。 學生可以看到他人的留言回應或按讚。任務目標就是想辦法讓自己的留言獲得他人最多的按讚數。 	<p>10 min</p>	<p>SLIDO 網頁開專案 (SLIDO 操作教學)</p> <p>用智慧看見那些看不見的事影片</p> <p>SLIDO APP SLIDO 論壇編號 學習單</p>
<p>【發展活動-看不見的傷痕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師繼續播放 《用智慧看見那些看不見的事》 影片的後半段。影片播畢後，老師將大家 SLIDO 的留言(切到 Analytics 欄位)投影出來讓大家一同觀看，並發下學習單，回答第一~三題。 老師播放 《實測網路霸凌的衝擊》 影片。 	<p>20 min</p>	<p>實測網路霸凌的衝擊影片 學習單</p>



<p>3. 請學生在學習單上回答第四~五題。</p> <p>【綜合活動-新聞偵探隊-第十九關】</p> <p>1. 「新聞偵探隊-第十九關：網路霸凌」活動體驗。</p> <p>2. 老師總結：</p> <p>因為網路環境的虛擬與匿名特性，讓人常常因此低估了自己言行的傷害力，更忽視了每個人都要為自己的網路言行負責任。此外網路上傳遞的訊息非常片斷且單一，我們很容易被扭曲的訊息引導操弄還渾然不知。一旦又跟風發出越界的言論，可是會吃上法律責任的喔！</p>	10 min	新聞偵探隊- 第十九/平板電腦
---	--------	--------------------



1.你剛剛在論壇上發表了哪些言論：

2.你發文的時候所想的內容是否會被別人的言論所影響，舉例說明：



© CanStockPhoto.com - csp49749662

3.看完影片一全部的內容後，再對照自己在論壇上的言論，請記錄下你此刻的心情：

4.看完影片二，你覺得片中匿名留言者們，是根據受測者提供的哪些內容，寫出他們的攻擊與批判留言？



5.如果你是片中受測者，記錄下你對這些針對你言論的感受或想法？