

### 【新聞偵探隊】第一關：擊退蚊子大魔王

一群人中，為什麼有人常被蚊子叮，有人不會呢？蚊子喜歡叮體溫高，愛吃肉，容易流汗的人，蚊子也愛身上味道的人，如：身上噴香水，或是臭腳丫的氣味。

所以想要讓蚊子不再叮你，可以多洗澡，減少身上的汗味，或是多喝檸檬汁，改變體內的酸鹼值，都可以讓蚊子不再叮你囉！

小試身手：

- 1、這則新聞有提到寫作或發表的時間嗎？
- 2、這則新聞有說明作者是誰？或是誰寫的吗？
- 3、新聞的內容有諮詢相關的專家或學者，並註明來源嗎？

4、判斷真假新聞的三個步驟是什麼？

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_

5、從這則新聞中你學到了什麼？

## 網路假消息，思辨我最行

- 1、 教案編寫人：台北市龍星國小傅宓慧老師
- 2、 教學時數及對象：80 分鐘/五年級
- 3、 結合領域：語文、閱讀
- 4、 配合教科書內容：自編教材
- 5、 對應能力指標：
  - 參閱國語文課程綱要語文領域-國語文核心素養具體內涵
    - 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。
    - 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
    - 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力。
  - 參閱國語文課程綱要第三學習階段的閱讀學習表現條目
    - 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
    - 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
    - 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。
    - 5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
  - 參閱閱讀策略：
    - 1 能對文本標題進行閱讀前後的預測、推論與理解
    - 2 能藉由提問，直接提取文本訊息
    - 3 並歸納提取上位概念
  - 參閱圖書資訊利用教育教學綱要：
    - (閱-8-4)閱讀素養-第八項-四年級：以多元方式呈現閱讀內容。

主題：網路假消息，思辨我最行

**新聞來源及本文(略)：**(親子天下)

現在，我們來聽聽看這則新聞：

一群人中，為什麼有人常被蚊子叮，有人不會呢？

蚊子喜歡叮體溫高，愛吃肉，容易流汗的人，

蚊子也愛身上味道的人，如：身上噴香水，或是臭腳丫的氣味。

所以想要讓蚊子不再叮你，

可以多洗澡，減少身上的汗味，

或是多喝檸檬汁，改變體內的酸鹼值，

都可以讓蚊子不再叮你囉！

**討論：**

- 1、這則新聞有提到寫作或發表的時間嗎？
- 2、這則新聞有說明作者是誰？或是誰寫的吗？
- 3、新聞的內容有諮詢相關的專家或學者，並註明來源嗎？

根據以上判斷真假新聞的三個步驟，這則新聞

1、沒有明確的發表的時間 2、不知道作者是誰，

3、內容也沒有諮詢過相關的專家或學者，並註明來源。

這則新聞可以相信嗎？

**教學目標：**

- 1、透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力。
- 2、運用 APP 聆聽故事，並解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

**教學重點建議：**

1. 教學準備：

①影印影印「從媒體學思考／李偉文」（曾編入四年級課本）影本，每位學生一份。

②下載或開啟《假新聞出沒！破解 #媒體與牠們的產地 ft.劣質媒體黑名單》影片。（[https://youtu.be/m3gLNa-fx\\_w](https://youtu.be/m3gLNa-fx_w)）

2. 引導討論(10)：

- 1 請問，從這篇文章的標題，你可以猜測到這篇文章內容在說些甚麼？
- 2 當請問你曾經有聽過什麼不實的謠言嗎？
- 3 這樣的謠言讓人聽了會有什麼感覺或是情緒呢？
- 4 謠言具有什麼樣的特色讓人想要把它傳出去呢？

3. 閱讀文章(10)：

- 1 作者為什麼認為我們應該從媒體學思考？
- 2 你認為為什麼同樣的事件，有許多不同的報導標題、內容和觀點？
- 3 作者認為現在這世代的訊息傳遞快，會導致訊息內容相較於以往變得不一樣，你知道是什麼嗎？
- 4 作者提出什麼好方法可以養成良好的思辨能力，能客觀而正確的判斷訊息。

4. 體驗「新聞偵探隊」(20)：

教師指導學生進入 APP，並在一旁協助學生回答問題，確認網路、平板運作順暢。

5. 引導討論(10)：

- 1 透過遊戲，你知道分辨訊息真偽的三要素嗎？（WHEN、WHO、WHERE）
- 2 你覺得注意訊息發布的時間這件事情重要嗎？
- 3 你覺得分辨訊息作者這件事情很重要嗎？
- 4 你覺得訊息出處、專家佐證這件事情很重要嗎？
- 5 還有什麼是你覺得是在分辨真假訊息中十分重要的元素呢？

6. 影片欣賞(10)：

引導學生觀看《假新聞出沒！ 破解 #媒體與牠們的產地 ft.劣質媒體黑名單》影片。（[https://youtu.be/m3gLNa-fx\\_w](https://youtu.be/m3gLNa-fx_w)）（7:14）

並一邊撥放一邊說明。

- 1 假新聞不只是透過社群網站傳播，有時候我們查詢資料的網站也需要注意。
- 2 閱讀各個新聞就跟購買牛奶一樣，要看清產地標示。

7. 延伸活動(10)：<廣告歌曲製作人>

1 教師請學生再次閱讀文本，進行兩分鐘閱讀。並在空白處寫下段落關鍵字。

2 說明任務挑戰：

新聞偵探隊覺得宣導假新聞的判別實在是太重要了，所以決定編一首兒歌來教導全國國民。請學生本文大意改編成一首兒歌並上台分享。

3 評分標準為：全組參與、創意新穎、歌詞豐富、朗朗上口。



8. 回家任務(10)：<反詐騙漫畫>

1 將全組創作的歌詞記錄在筆記中，繪製插圖。

9. 教學說明：

透過這樣的課程，可以提升學生對於網路謠言的認識，也能讓他們在面對一些假消息的時候能試著從中建構出事件的真相。

而使用 A P P 學習再加上運用歌曲創作為課程收尾充滿創意！這樣的議題不僅生活化，也能讓他們在心中產生一把思辯的尺，透過討論，學習到「謠言止於智者」落實在生活中。

給關心世界的小讀者：

上周收到你的來信，很高興知道年紀小小的你，已經能從媒體學習發現問題，認真的思考。

你在信中提到，最近因為做科學報告，上網搜尋關於疫情與病毒的報導，卻發現同樣的事件，有許多不同的報導標題、內容和觀點，讓人一時分不清誰是誰非，對於這樣的現象，你感到有些不解。

發現到了嗎？如今我們身處的世界，媒體形式越來越發達，讓訊息變得越來越隨手可得，從報刊、電視或廣播，到近年的電腦與手機，人們在醒著的時間裡，隨時都能以各種管道接收到廣泛又多元的訊息。因此我們的確需要更聰明的選擇與思考，因為媒體訊息在無形中影響著我們對事件的觀點，及看待世界的方式。

其實，要對一件事產生好的見解，必定是要花時間，用工夫的。所有事件必有背後的成因，值得細細思索與追問，沒有簡單速成的答案。然而現代生活節奏越來越快，媒體訊息也更快速的更新，於是每條訊息也越來越輕簡短小，一個事件的背景和原由，很容易就被人們所忽視。最讓人擔心的是，來自網路上的訊息水準不一，常流於極端，甚至真假難分呢！

因此，我們要練習常想一想，這件事情為什麼會如此發生？它的前因後果是什麼？會產生哪些重要的影響？有什麼應變之道？這是不是對每個人都好？此外，平日持續閱讀更多深入的報導、書刊或文章，常常和人分享談論，找到證據來回答問題。這樣一來，你一定能養成良好的思辨能力，能客觀而正確的判斷訊息，也讓媒體幫你變得更廣博，更有見識。

我很高興的發現你有一顆關懷世界的心，更願意發問與探究。有了正確的理解與思考，就能產生好的想法和行動，成為一個好公民，世界將因你變得更美好！祝福你，成為一個擁有媒體智慧的好孩子！

關心你的大朋友 偉文叔叔